

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «КЛУБНЫЙ ЧАС» КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

З.В. Обухович

*Делать то, что хотел делать
больше всего на свете, – это колоссальная
инъекция адреналина. Ощущение такое,
словно можешь летать без самолета.
Чарльз Линдберг*

В статье представлено описание внедрения наиболее эффективной педагогической технологии «Клубный час» в воспитательно-образовательный процесс МБДОУ №9 для развития у старших дошкольников инициативы и самостоятельности. Новизна заключается в том, что разработан алгоритм действий для запуска данной педагогической технологии; в ходе эксперимента в группах появилась доска (карта) желаний с разными видами детской деятельности; дети свободно посещают клубы на территории детского сада; в местах проведения «Клубного часа» организовали рефлексивное место; по окончании Клубного часа детям вручаются этикетки, которые отправляются в копилку их достижений.

Ключевые слова: клубный час, саморегуляция, детский интерес, развивающая предметно-пространственная среда, самоопределение, инициатива, самостоятельность, поддержка детской инициативы.

В связи с реализацией федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования одной из задач, которая стоит перед педагогами, является формирование содержательно-насыщенной, вариативной образовательной среды, позволяющей создать условия для всестороннего развития дошкольников, в том числе – развития инициативы и самостоятельности. В стандарте инициативность и самостоятельность заявлены как целевой ориентир для детей, а способы их поддержки – как обязательная часть содержания основной образовательной программы дошкольного образования. Практическая значимость введения технологии «Клубный час» в режим дня в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) заключается в том, что при создании определенных условий для самоопределения в выборе различных видов деятельности у ребенка будут развиваться инициатива и самостоятельность, что повысит вероятность успешности обучения на следующей ступени образования.

Коллектив ДОО определил своей целью создание условий для развития инициативы и самостоятельности старших дошкольников посредством использования педагогической технологии «Клубный час».

Для реализации цели были сформулированы следующие задачи:

1. Повысить уровень профессиональной компетентности воспитателей и узких специалистов в вопросах развития инициативы и самостоятельности дошкольников, через организацию в учреждении системы повышения квалификации.

2. Организовать командную работу участников образовательного процесса с объединением и координацией усилий всех исполнителей.

3. Создать условия для проявления инициативы и самостоятельности дошкольников в ДОО и апробировать педагогическую технологию «Клубный час».

4. Разработать алгоритм действий для запуска данной педагогической технологии.

5. Повысить уровень удовлетворенности субъектов воспитательно-образовательного процесса жизнедеятельности в ДОО (детей, родителей, педагогов).

Были определены следующие целевые группы: дети старших и подготовительных групп, воспитатели, узкие специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель логопед), родители.

Для оценки результативности были использованы: анкетирование, наблюдение, самоаудит, творческий отчет, дни открытых дверей.

Работа была организована в трех старших и двух подготовительных группах. На общем родительском собрании было рассказано о сути современной педагогической технологии и возможности участия родителей как руководителей клубов. Был разработан план методического сопровождения; через семинары, круглые столы, консультации, самообразование, изучение опыта коллег педагоги повышали профессиональную компетенцию. Перед воспитателями этих групп была поставлена задача: работа с детскими интересами для определения занятий «Клубного часа».

В режиме дня было определено время: по четвергам с 15:40 до 16:40. Для работы коллективом был выбран деятельностный тип «Клубного часа», когда в основу положено самоопределение ребенка в выборе различных видов деятельности. К работе были подключены родители и узкие специалисты: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед. Помимо помещений групп, в работе были задействованы залы, кабинеты и территория ДОО.

Перед запуском данной педагогической технологии с воспитателями был составлен алгоритм действий:

- Провести экскурсию с дошкольниками по детскому саду и территории ДОО (для того, чтобы дети ориентировались и знали, куда им можно пойти самим).

– Приобрести при содействии родителей бейдж-карманы (для фиксации фамилии, имени ребенка и названия группы). В бейдж-карман поместить три жетона (средство санкционирования), они забираются в случаях нарушения правил поведения.

– В группах вместе с детьми выработать правила поведения во время «Клубного часа» (в коридорах, на лестничных пролетах, в группах, на улице).

– Изготовить доску (карту) желаний (с целью экономии времени, для лучшей обработки информации воспитателем). Ребенок помещает туда картинку с видом интересующей его деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная и т.д.

– В местах проведения «Клубного часа» организовать рефлексивное место (домик настроений, полянка настроений, карусель настроений и т.п.), где разместить смайлики настроений и коробочки для них. По окончании «Клубного часа» у конкретного педагога ребенок выражает смайликом свое отношение, воспитатель сразу видит результат своей деятельности: удовлетворен или не удовлетворён ребенок, посетив данный клуб.

– По окончании «Клубного часа», после возвращения детей в свои группы, воспитателю необходимо провести рефлексивный круг: происходит обмен впечатлениями, ребенок высказывает свое мнение, мысль, переживание; происходит тактичный разговор о сохранившихся или не сохранившихся жетонах.

В понедельник дети окончательно определяются на предмет того, чем бы они хотели заниматься в четверг во время «Клубного часа»: театрализованная деятельность, лепка, рисование, фокусы, эксперименты, «Волшебное королевство», игры с мячом и так далее. Данные передаются старшему воспитателю, который объединяет похожие интересы детей и вместе с педагогами составляет перечень названий клубов, и фиксирует, что будут делать воспитанники. По согласованию в перечень включают родителей, которые готовят свой мастер-класс. В среду детям в группах презентуется, в каком месте что будет происходить.

Кроме этого, дети могут свободно посетить клуб на территории детского сада (веранды, физкультурная площадка, уголок леса, небольшой участок по изучению ПДД), младшие воспитатели в это время обеспечивают безопасность в передвижении детей.

Были введены правила:

- Входя в группу, всегда говори «здравствуйте».
- Учись договариваться с детьми, не обижай никого вокруг.
- Не бегай, не кричи (по коридорам и на лестницах).
- Входи и выходи из кабинета спокойно, не толкаясь.
- Береги вещи и предметы. После игры убери все на место.

- Сначала подумай, потом сделай.
 - Не стесняйся отпроситься в туалет.
 - Возвращайся в группу после звонка.
 - Если не хочешь ходить в другие группы, то можешь остаться в своей.
- Появились следующие клубы по интересам детей:
- «Умелые ручки» (аппликация, поделки и т.д.);
 - «Плетение необычных косичек»;
 - «Народные игры»;
 - «Поиграй-ка»;
 - «Рисовандия»;
 - «Бисероплетение»;
 - «Путешествие в Вообразилию»;
 - «Мукосолька» (лепка из соленого теста);
 - «Клуб юного волейболиста»;
 - «Юные исследователи» (опыты и эксперименты);
 - «Игрушки-озорнушки» (чудеса из бумаги);
 - «Волшебные нитки»;
 - «Чирлидинг» (спортивные танцы с помпонами);
 - «В гостях у сказки»;
 - «Фокусники»;
 - «Танцы-танцы»;
 - «Кукляндия» (разные виды театров) и другие.

По возможности подключались и родители, они охотно показывали детям простые способы вязания, элементы спортивных танцев и так далее. Не было случая, чтобы дети оставались в своей группе, каждый был чем-то увлечен.

Воспитатели и узкие специалисты изготовили для каждого ребенка, посещающего их «Клубный час», этикетки (отлично, молодец, умница, за старание, за активность и т.п.), которые выдавались детям по окончании. Те, в свою очередь, отправляли этикетки в копилку своих достижений.

Начинается и заканчивается «Клубный час» сигналом школьного звонка (раньше в части здания детского сада располагались классы). По окончании часа дети возвращаются в свои группы.

В ходе эксперимента педагоги фиксировали количество детей, имена, фамилии и группу, учитывали степень удовлетворенности детей, на планерках анализировали полученные результаты, делали выводы и корректировку.

Необходимо отметить, что дошкольникам очень нравится такой вид деятельности, они учатся планировать свои действия и оценивать свой результат. У родителей появилась заинтересованность: дети показывают и рассказывают им о своих достижениях; поэтому родители активнее стали проводить мастер-классы. Таким образом, данная технология способствует включению родителей в новые формы сотрудничества.

Эксперимент показал положительную динамику: повысился уровень профессиональной компетентности воспитателей и узких специалистов в вопросах развития инициативы и самостоятельности дошкольников через организацию в учреждении системы повышения квалификации; организована командная работа участников образовательного процесса с объединением и координацией усилий всех исполнителей; в ДООУ созданы условия для проявления инициативы и самостоятельности дошкольников и апробирована педагогическая технология «Клубный час»; разработан алгоритм действий для запуска данной педагогической технологии. В конечном итоге повысился уровень удовлетворенности субъектов воспитательно-образовательного процесса жизнедеятельности в ДООУ (детей, родителей, педагогов).

Первые пробы практики были представлены на муниципальном и межмуниципальном семинарах в 2017-2018 гг., получены положительные отзывы. Коллективом ДООУ было принято решение о дальнейшем использовании данной технологии в детском саду.