**Ключевые изменения в организации образовательного пространства школы**

**в связи с введением ФГОС**

**Мартус Ольга Владимировна,**

**Слепцова Оксана Анатольевна**

Модель образовательного пространства, обеспечивающего современное качество общего образования, для учащихся 5-6 классов называется **«Школа сотрудничества, самоопределения, самореализации». Образовательное пространство** мы понимаем как: учебную деятельность, включающую урочные и неурочные формы и школьный уклад, включающий внеучебную и воспитательную деятельность. Проектируя эту модель, мы так определили **предназначение образовательного пространства**:

1. Обеспечивает достижение результатов нового типа: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.
2. Дает возможность освоения иных видов деятельности: анализ, сравнение, проектирование, учебное исследование, конструирование.
3. Позволяет формировать УУД через создание образовательных мест, пробы, выбор и личностные результаты через школьный уклад.
4. Позволяет решить проблемы подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных).

Учитывая эти ключевые особенности **образовательного пространства -** возраст, способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, освоение видов деятельности, необходимы **изменения в его организации**:

1. Поскольку главное предназначение школы – качественное образование, то ряд изменений связан с учебным планом как центральным звеном: в инвариантной части ввели три предмета (биология, география, обществознание).
2. Поскольку содержание предметных областей мы изменить не можем, то изменения коснулись соотношения урочных и неурочных форм организации урока: это значит, что 70% учебного времени в каждом предмете – учебная деятельность в урочной форме и не менее 30% учебного материала в каждом предмете - учебные занятия в иных неурочных формах:
* **учебное (предметное) исследование и учебные (предметные)** **проекты**, предполагающие авторское действие с учебным материалом, освоение иных видов деятельности (проба, поиск, тренировка, экспериментирование, включенное наблюдение, исследование через действие)
* **конференция** - аудиторное занятие как форма подведения итогов исследовательской или творческой деятельности, представления «продуктов» и результатов
* **образовательная экскурсия** *–* внеаудиторное занятие, при котором ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта,знакомстве с реальной действительностью (предприятие, музей, памятник, окружающий мир, учреждение культуры)
* **погружения -** аудиторное занятие, направленное на освоение разнообразных форм учебной работы, формирование учебной самостоятельности в ходе проектной деятельности, решения практико-ориентированных заданий и предметно-практических ситуаций, задач проектного типа
* **лаборатории и творческие мастерские** — аудиторное занятие, направленное на расширение знаний, формирование умения пользоваться ими, проводить элементарные исследования, работать с научно-популярной литературой, помощь учащимся в ликвидации трудностей и проблем в процессе деятельности
* **художественное и театральное творчество** - аудиторное занятие, способствующееразвитию творческих способностей учащихся, умению вести себя свободно, быть коммуникабельным
* **событийность (квест-игра, флеш-моб, игры, состязания и др.) –** нестандартная «игровая» форма проведения аудиторного занятия, направленная, в зависимости от предназначения, на закрепление или получение нового знания, нового опыта путем коллективного или самостоятельного открытия, развитие познавательного интереса, повышение интереса к предметной области, приобретение социального опыта взаимодействия взрослых с детьми, разновозрастного взаимодействия
* **образовательное** **путешествие** - это подростковая межпредметная образовательная экспедиция, разработанная с учетом возрастных особенностей восприятия и понимания подростком окружающего мира

Сравнение образовательной ситуации прежнего стандарта (S1) и образовательной ситуации нового стандарта (S2) представлено на рисунке 1.

**Рис.1. Формы изучения предмета**

* S1
* S2

предмет

Внеурочая форма

предмет

1. **Изменения в линии планирования каждого учебного предмета** за счет:
* выделения в каждой предметной программе 30% учебного времени на иные формы, эти 30% в рабочих программах специально описаны, например, расписаны все 5 часов погружения, технология организации творческой мастерской, ход образовательной экскурсии и др.
* межпредметной интеграции: поиска в учебных программах 5-го класса точек со свободным действием с содержанием (ИЗО + музыка «Традиции русского костюма», литература + музыка «УНТ», математика + технология «Окружность. Круг»).

Образцы план-сетки инновационных форм на год и план-сетки инновационных форм на 4 четверть 5 класса представлены в таблицах 1 и 2.

**Таблица 1. План-сетка инновационных форм на год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Формы организации (предмет, тема, учитель, количество часов)** |
| Проектная деятельность | Исследовательская деятельность | Конференции | Образовательные экскурсии | Погружения | Мастерские | Худ и театр творчество | События | Образовательное путешествие |
| Сентябрь 1 неделя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сентябрь 2 неделя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сентябрь 3 неделя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сентябрь 4 неделя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Таблица 2. План-сетка инновационных форм на 4 четверть 5 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Предмет** | **Неурочная форма** | **Условия реализации** | **Тема, класс** | **Учитель** |
| **Апрель** |
| 2 неделя | Обществознание | Образовательная экскурсия | 2 часа, выход в МВЦ (5Б), по памятным местам Назарово (5А, 5В) | 5А, 5Б, 5В классы, «Гражданин - Отечества достойный сын» | Ростовщикова, Матвеева |
| 3 неделя | Обществознание | Творческая мастерская | 1 час, актовый зал,  | 5А, 5Б, 5В классы, «Гражданин - Отечества достойный сын» | Ростовщикова, Матвеева |
| 3 неделя | Математика | Событие: предметно-практическая ситуация | 1 час  | 5В класс, «Среднее арифметическое» | Токарева |

1. **Изменение доли самостоятельной работы,** которая обеспечивается за счет:
* **Учебного сотрудничества**, где дети под руководством учителя определяют границы знания – незнания, коллективно ставят и решают учебные задачи, простраивают и пробуют собственные маршруты в учебном материале, осуществляют контроль уровня их усвоения и сформированности соответствующих навыков и умений.
* **Работу в позиции учителя** (экспертная деятельность, консультационная работа, и как способность помочь незнающему, и как умение обобщить свои способы действий, знания и умения) – это в большей части пока проявляется в воспитательной деятельности (тьюторство).
* **Технологии** (системно-деятельностный подход, ИОСО, проектная)**, методы и приемы (**проблемное обучение, учебные проекты (групповые) и учебные исследования, проектные задачи, практико-ориентированные задания), **ИКТ** (поиск, выбор, систематизация и представление информации в различных видах).
* Специально **организованная домашняя самостоятельная** работа с обязательным выполнением типового задания и плюс с наблюдением, подготовкой и демонстрацией опытов, работой с научно-популярной литературой, **индивидуальный** режим работы (разноуровневость и вариативность).
1. **Изменение содержания, организации и предназначения внеучебной деятельности, которая** осуществляется в соответствии с возрастом, с учетом психологических особенностей по пяти направлениям развития личности и имеет свои особенности.
* Не случайный набор курсов, а работа на результат, обозначенный в образовательной программе (программе УУД): формирование метапредметных и личностных качеств, социализация обучаемых.
* Проектно - программный подход.
* Максимальное количество образовательных мест, мест проб, выбора, экспериментирования, чтобы ощутить границы своих возможностей, реализовать интересы.
* Свободные временные рамки, шестой день и вторая половина дня. Модульная организация (34-17 часов). В течение года ученик осваивает 2 обязательных курса и выбирает из 4 - х по выбору.
* Курсы учитывают возрастные особенности учащихся, интересы, ведущими типами деятельности являются учебные проекты и учебные исследования, ролевые игры, акции, конференции, событийные мероприятия, квест-игры, социальные практики.
* Курсы включают инструменты, оценочные процедуры, с помощью которых можно отследить динамику УУД.
* Результатом курсов по выбору учащихся, обязательных для освоения должны стать продукты (5 - 6 класс – групповой проект).
* Занятия в исследовательской лаборатории
* Дистанционное обучение, конкурсы, обучение в ЗЕНШ, коллективный ученик, ЗШК.
1. **Изменение организации и предназначения воспитательной деятельности** за счет:
* Реорганизации вшутришкольной и внутриклассной воспитательной деятельности в части организации: событийный характер, самоуправление события (самостоятельность «под руководством»), инициативность, охват, ответственность.
* Реорганизации досуговой деятельности в части создания дополнительных мест, новых структур (клубы, объединения, лаборатории).
* Реорганизации форм: квест-игры, интенсивные школы, походы, акции (деятельностный характер).
* Привлечение дополнительного городского ресурса (ДПиШ «Лидер», «Ландшафтный дизайн»).
* Организации каникулярной занятости: интенсивные школы как для самих 5-ов, так и они организуют для младших школьников событийные мероприятия. План внеурочной деятельности входит в учебный план. Пример оформления плана внеурочной деятельности представлен в таблице 3.

**Таблица 3. Пример оформления плана внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Место проведения** | **Время проведения** | **Формы организации** | **Объём времени** |
| Спортивно-оздоровительное  |  |  |  |  |
| Духовно-нравственное  |  |  |  |  |
| Общеинтеллектуальное  |  |  |  |  |
| Социальное  |  |  |  |  |
| Общекультурное  |  |  |  |  |

Таким образом, модель образовательного пространства представлена через соотношение разных видов и форм деятельности в первой и во второй половине дня, учебной и внеучебной деятельностями, урочными и неурочным формами (таблица 4).

**Таблица 4. Модель образовательного пространства**

|  |  |
| --- | --- |
| Первая половина учебного дня  | Вторая половина учебного дня |
| Обязательная часть учебного плана 70% | Вариативная часть 30% | Вариативная часть |
| Предметы инвариантной части 70% | Внеучебная деятельность (ВУД) в соответствии с задачами школы - 30% | Реорганизация внутришкольной и внутриклассной воспитательной деятельности, сетевое сотрудничество  |
| Урочные формы учебной ДЕ - 70%  | Внеурочные формы учебной ДЕ – 30%  | Внеучебная ДЕ (курсы обязательные и курсы по выбору) – 30%  | Новые структуры, дополнительные места  | Инновационные формы организации |

**Учебный план** позволяет чередовать **урочные и внеурочные формы** учебной деятельности, включать в образовательный процесс внеучебные виды деятельности. Таким образом, учебный план состоит из **обязательной части** и части, формируемой участниками образовательного процесса (**курсы обязательные и курсы по выбору**, **внеучебная деятельность** по выбору учащихся по направлениям развития личности). Учебный план и план внеурочной деятельности для учащихся 5-го класса представлены в таблицах 5 и 6.

**Таблица 5. Учебный план учащихся 5 классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПредметнаяОбласть | Учебные предметы | Предметы, которые изучаются интегративно | 5А | 5Б | 5В |
| *Обязательная часть* |
| Филология | Русский язык |  | 5 | 5 | 5 |
| Литература |  | 3 | 3 | 3 |
| Английский язык |  | 3 | 3 | 3 |
| Математика Информатика | Математика | Информатика и ИКТ | 5 | 5 | 5 |
| Общественно - научные дисциплины | История |  | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 |
| Естественнонаучные дисциплины | Биология | ПКК | 1 | 1 | 1 |
| География | ПКК | 1 | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | ХКК | 1 | 1 | 1 |
| Музыка | ХКК | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология |  | 2 | 2 | 2 |
| Физическая культура и ОБЖ | Физическая культура |  | 3 | 3 | 3 |
| **Итого** | **28** | **28** | **28** |
| *Часть, формируемая участниками образовательного процесса*  |
| **Основы проектной деятельности (обязательный курс)** | 0,75 | 0,75 | 0,75 |
| **Дискуссионный клуб (обязательный курс)** | 0,75 | 0,75 | 0,75 |
| Логика и алгоритмика (курс по выбору) | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Познай себя (курс по выбору) | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Интеллектуальный клуб «Хочу все знать» (курс по выбору) | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| «Лингва» (курс по выбору) | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Юный журналист(курс по выбору) | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| **Итого** | **4** | **4** | **4** |
| **Итого** | **32** | **32** | **32** |
| *Внеурочная деятельность по направлениям развития личности* | **10** | **10** | **10** |

**Таблица 6.План внеучебной деятельности по направлениям развития личности**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Реализуемые программы |
| 5А | 5Б | 5В |
| Общеинтеллектуальное | Включение учащихся в олимпиады (очные, дистанционные), дистанционное обучение (ЗЕНШ, Школа космонавтики), командное участие в играх «Брейн-ринг», интенсивные школы, предметные недели, неделю наук в рамках НПК. |
| Общекультурное | Детское объединение «Ландшафтный дизайн» (ДПиШ) |  |  |
| Духовно-нравственное | Включение учащихся в конкурсы «Я гражданин России», праздник песни и строя, участие в военно-патриотической игре «Зарничка», классных мероприятиях (дискуссия, просмотр и обсуждение кинофильмов, участие в социальных и гражданских акциях, тематических встречах, посещениях культурно-досуговых мероприятий). |
| Социальное | Видеоклуб «Мир моими глазами» | Видеоклуб «Мир моими глазами» | Видеоклуб «Мир моими глазами» |
|  | Клуб «Лидер» (ДПиШ) | Клуб «Лидер» (ДПиШ) |
|  | Клуб «Юный журналист» |  |
| Спортивно-оздоровительное | Клуб «Светофорчик» | Клуб «Юный пожарный» | Клуб «Светофорчик» |

Такая организация образовательного процесса отражена в **индивидуальном учебном плане ученика 5-го или 6-го класса**. Для реализации данной модели организации образовательного процесса необходимо **динамическое, нелинейное расписание учебных занятий.** Оно отражает различные формы организации образовательного процесса в течение года, поэтому является гибким, вариативным, динамичным и составляется с учётом календарно-тематического планирования программного материала сетевого плана – графика внеурочных форм. Таким образом, учебный день младшего подростка – это чередование традиционных форм образовательного процесса с нетрадиционными, большое разнообразие занятий, комбинация уроков, индивидуальных занятий, образовательных экскурсий, культурно-массовых и спортивных мероприятий, социальных проектов. Ребёнок не сидит 6 часов за партой. У него есть возможность активно двигаться, заниматься творчеством, работать индивидуально и в группе, в том числе разновозрастной, по интересам. Сейчас можем говорить о некоторых результатах: у 5-6-ов интерес к изучаемым дисциплинам, нет снижения качества обучения в классах в течение года, результаты в городских конкурсах, НПК, мотивация.

Расписание включает внеурочные формы и внеучебную деятельность. При реализации программ внеучебной деятельностипредусмотрено объединение учащихся параллели в группы по интересам.

При составлении расписания занятий учтены санитарные нормы. Так, в соответствии с новым проектом СанПинов 2.4.2. – 10, образовательная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой дневной нагрузки в 5-6-х классах – не более 6 уроков. При реализации иных форм организации (погружения, проектная и исследовательская деятельность, экскурсии и др.), уроков физкультуры и технологии допускаются сдвоенные уроки. Данная модель расписания занятий оформлена специальным локальным нормативным актом (положением).

В целом, в недельном расписании **учебная нагрузка в 5-6-х классах** распределена следующим образом:

1. Нагрузка в форме уроков составляет 4-5 уроков, включая неурочные формы учебной деятельности в соответствии с сетевым графиком.
2. 1 час ежедневно (6 урок) уходит на внеучебную деятельность (курсы обязательные).
3. После обеда, во второй половине дня и в шестой день недели реализуется внеучебная деятельность (курсы по выбору) и воспитательная деятельность по 5 направлениям.
4. **Изменение инфраструктуры.** Естественно, что для такой организацииобразовательного процесса необходима иная инфраструктура: различные зоны, пространствав соответствии возрастом и иными формами организации. Не красивая офисная школа, а место для жизни ученика, мотивации и вдохновения.
* Пространство самовыражения, сотрудничества и общения: выставочное и презентационное пространство (в холле второго этажа сконструировали подиумную сцену для мини-постановок, презентаций проектов, установили «терминал знаний» с обучающими играми и для обмена мнениями и выражения взглядов на проблему)
* Переговорно - коммуникационное пространство (объединили два кабинета, перегородив их раздвижной стеной: организация круглых столов, дискуссий, презентаций проектов, иноязычной коммуникации, группового обсуждения).
* Клубное пространство для проб и самореализации, удовлетворения потребностей, предъявления результатов (студия вокала, кабинет - клубная комната, кабинет для науки и исследований)
* Информационно – обучающее пространство (школьный многофункциональный центр, кабинет конструирования и технического моделирования)
* Индивидуально – личностное пространство для удовлетворения потребностей общения, индивидуальной самостоятельной и групповой работы («Островок» самостоятельного взаимодействия – зона возле библиотеки и «аквариумное» пространство на 12 мест)
* Игровое пространство для релаксации и организованного отдыха (теннис, настенные шахматы, мягкая мебель)
1. **Изменение в системе оценки.**

**Модель ШСОКО включает** оценку предметных, метапредметных и личностных результатов. Предметные результаты оцениваются с помощью внутренней внешней оценки. При этом система внутренних оценок включает не только накопленные оценки по тому или иному предмету, но и оценку за проектные и другого типа итоговые работы (рис.2).

**Рис. 2. Система оценки предметных результатов**

**1 блок – предметные результаты

 Школьная система оценки качества**

Динамика индивидуальных достижений, осознанность

 Рамочные требования к оценке

Система оценки метапредметных результатов представлена следующими составляющими: мониторинговые процедуры, разворачиваются в образовательном учреждении, и диагностика, централизованно проводимая Центом оценки качества образования (рис. 3). Особую роль также играют проекты.

**Рис. 3. Система оценки метапредметных результатов**

**2 блок – метапредметные результаты**

Система оценки личностных результатов также представлена разными составляющими (рис.4)

**Рисунок 4. Система оценки личностных результатов**

**3 блок – личностные результаты**

Оценка результатов достижения планируемых результатов носит **комплексный характер. Объектами** оценки является **процесс обучения** (деятельность учителя) и **результаты обучения** (результаты ученика). Для управления этим процессом нами был создан такой формат оформления данных (таблица 8).

**Таблица 8. Формат оформления данных для управления результатами**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет мониторинга** | **Сроки мониторинга** | **Установленные нормы** | **Фактическое состояние** | **Анализ причин** | **Управленческие действия** |
| Результаты и уровень освоения предметных программ (ЗУНЫ на БУ и ПУ) | Математика |  |  |  |  |  |
| Русский язык |  |  |  |  |  |
| История |  |  |  |  |  |
| Биология |  |  |  |  |  |
| География |  |  |  |  |  |
| Результаты освоения программ ВУД | Степень сформированности УУД |  |  |  |  |  |
| Диагностика ЦОКО (индивидуальный прогресс) | Уровень мышления и понимания |  |  |  |  |  |
| Организация образовательного процесса | Реализация образовательной программы (в том числе практической части, неурочных форм), обязательного перечня воспитательных мероприятий |  |  |  |  |  |
| Деятельность учителя |  |  |  |  |  |

Чтобы процесс введения ФГОС был управляемым, необходимы следующие управленческие и педагогические действия, ходы:

1. **Управленческие действия**:
* На управленческом семинаре определить состав рабочей группы по реализации ФГОС (психолог, учителя, педагоги дополнительного образования школы и города).
* Определить **основные процессы** (проектирование, обучение, реальная практика, рефлексия), **содержание** их деятельности (технологии, подходы к содержанию и организации, способам, формам, средствам, оценке результатов), субъекты, структуры, их взаимодействие.
* Проанализировать свои ресурсы, выделить дефициты (в управлении, в работе с кадрами, в школьном укладе, в структуре и содержании деятельности образовательного пространства).
* Создать места для обсуждения процесса внедрения ФГОС, организации методических мероприятий в школе и отсечки промежуточных результатов.
* Разработать и запустить управленческие проекты и образовательные проекты и программы педагогов.
* Скорректировать смету расходов с учетом реализации ФГОС и инфраструктурных изменений.
* Разработать систему контроля и ШСОКО.
* Проревизировать НПБ (устав, положение о доплатах, образовательную программу, программу сетевого сотрудничества, положения, регламентирующие деятельность ОУ).
* Проанализировать и заказать УМК с учетом введения новых предметов.
* Разработать форматы (учебного плана, план-сетка инновационных форм – 30%, план-сетка ВУД по 5 направлениям, индивидуальный учебный план, расписание)
* Скорректировать расписание, режим занятий и питания.
* Ввести в практику работы новые структуры: заседание рабочей группы (для планирования деятельности в соответствии с планом не реже 1 раза в месяц), педконсилиум (для обсуждения результатов не реже 2-х раз в год). Закрепить приказом директора по школе.
* Организовать сетевое сотрудничество с учреждениями дополнительного образования города.
* Обсудить модель с родителями выпускников 4-х классов (возможные материальные вложения, 30%, особая система контроля, внеучебной деятельности, неурочных форм), рассмотреть вопрос перехода на ФГОС и особенности организации образовательного процесса на заседании управляющего совета школы, на форуме школьного сайта.
1. **Педагогические действия (важно понять значимость совместности, создания мест для обсуждения с учителями)**:
* На аналитическом семинаре проанализировать предметное содержание материала.
* Организовать анализ УМК и переход на другие линии (русский язык Быстрова, математика Козлова, обществознание, физика – 7 класс)
* На информационном семинаре изучить особенности неурочных форм и вариативность использования учитывая специфику предмета.
* На проектировочном семинаре выделить в предметном содержании 30% материала для реализации в иных формах.
* Организовать методическую работу по освоению и разработке учебных занятий неурочных форм.
* Составить сетевой план-график на год, корректировать на следующую четверть.
* Организовать методическую работу по разработке формата рабочей программы, программ ВУД, системы КОД на уровне учителя, требований к деятельности учителя и классного руководителя и др.
* Создать рабочие (проектные) группы педагогов по направлениям (исходя из выделенных дефицитов и ресурсов).

**Контактная информация**

Сайт стажировочной площадки: scool707@.ru

Электронный адрес авторов статьи: scool707@.ru