

ПРАВО НА ПОЛУЧЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ И ФОРМЫ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ.

О.М. Решетникова

В соответствии со ст.34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»⁶ (далее - ФЗ об образовании в РФ) обучающимся предоставлено академическое право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение в пределах осваиваемой образовательной программы.

Статья 2 ФЗ об образовании в РФ содержит дефиницию: индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

До принятия ФЗ об образовании в РФ действовали два нормативных правовых акта, регулирующих вопросы права на получение высшего образования: Закон РФ от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании»⁷ и Федеральный закон от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»⁸. Эти нормативные правовые акты, утратившие теперь силу, устанавливали статус обучающегося и в числе его прав закрепляли несколько возможностей в сфере образования, в частности: право на получение образования, право на обучение по индивидуальным учебным планам, право на ускоренный курс обучения и др.

Ныне действующий ФЗ об образовании в РФ существенно расширил возможности обучающегося и в целом, и при выстраивании индивидуальной образовательной траектории обучающегося. Очевидно, что право на получение высшего образования по индивидуальному учебному плану следует рассматривать как вид общего права на получение высшего образования, поэтому и его содержание, и формы его реализации должны быть соотносимы с исходной категорией.

⁶ Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: локальный.

⁷ Об образовании [Электронный ресурс]: Закон Рос. Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: локальный.

⁸ О высшем и послевузовском профессиональном образовании [Электронный ресурс]: Федер. закон от 22 авг. 1996 г. № 125-ФЗ // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: локальный.

Надо сказать, что право на получение высшего образования традиционно являлось предметом исследования в юридической литературе, в том числе – при исследовании конституционного права на образование.

Например, Т.С. Румянцева, акцентируя внимание на механизме правового регулирования, характеризовала конституционное право на образование как правовой институт – «совокупность (систему) норм, регулирующих общественные отношения, связанные с получением образования»⁹. Иной подход был использован И.Е. Фарбером, который понимал конституционное право на образование как «субъективное право, используемое в различных формах обучения»¹⁰.

Обращаясь к содержанию права на высшее образование, О.Ю. Назарова отмечает, что «субъективный смысл права на высшее образование – в совокупности возможностей получения образования, реализуемых в конкретных правоотношениях»¹¹.

Такая позиция отражает предложенное видным теоретиком права профессором С.С. Алексеевым и воспринятое юридической наукой понимание субъективных прав как выражающих «не потенциальные, а реальные возможности индивида, закрепленные в конституциях и законах»¹².

Именно на этой основе современный исследователь права на получение высшего образования И.В. Киселев определяет его содержание как «совокупность и пределы реальных правовых возможностей индивида – отдельные правомочия обучающегося, в той или иной мере обеспеченные государством, посредством реализации которых он удовлетворяет личные потребности в сфере высшего образования»¹³. К числу таких правомочий И.В. Киселев, в частности, относит: право на зачет результатов освоения обучающимися дисциплин, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность; право на развитие своих способностей, включая участие в конкурсах, олимпиадах и пр.; право на участие в научно-исследовательской деятельности, осуществляемой образовательной организацией; право на направление в другие образовательные и научные организации, включая образовательные организации иностранных государств в рамках академического обмена.

⁹ Румянцева Т.С. Конституционное право на образование в социалистических странах: Дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.02. М., 1984. С.56.

¹⁰ Фарбер И.Е. Свобода и права человека в Советском государстве. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1974. С. 98.

¹¹ Назарова О.Ю. О природе права на образование // Вестн. Том. гос. пед. ун-та. Сер. «Гуманитар. науки». – 1999. – № 3(13). – С. 21.

¹² Алексеев С.С. Теория права. Изд. 2-е, перераб. и доп. М.: БЕК, 1995. С.21.

¹³ Киселев И.В. Влияние международных процессов на содержание конституционного права на получение высшего образования в Российской Федерации // Вестник Омской юридической академии. – 2016. – № 1. – С. 17.

Поддерживая, в целом, такой подход, полагаем, что право на получение высшего образования по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы также следует рассматривать как особое правомочие обучающегося – законодательно установленную реальную возможность реализовать обучающимся личные потребности в получении высшего образования путем формирования и выполнения индивидуального учебного плана.

Действующее законодательство в сфере образования позволяет реализовать это правомочие в различных формах, в зависимости от конкретных потребностей обучающегося, с учетом особенностей и при наличии соответствующих оснований.

Остановимся на трех направлениях получения высшего образования с использованием индивидуального плана, которые можно рассматривать как формы реализации права на получение высшего образования по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы:

1. международная академическая мобильность студентов;
2. сетевая форма реализации образовательных программ;
3. ускоренное обучение по образовательной программе на основе индивидуального плана.

Каждая из указанных форм имеет собственные основания для реализации и позволяет удовлетворить различные образовательные потребности конкретного обучающегося.

Важно отметить, что в процессе получения высшего образования допускается совмещение и сочетание указанных форм при наличии соответствующих к тому предпосылок и оснований.

1. Международная академическая мобильность студентов.

На уровне международных конвенций и деклараций государства-участники закрепили международные правовые стандарты в сфере высшего образования, в число которых входят: поддержка международной студенческой академической мобильности; признание документов о высшем образовании; принятие перезачета зачетных (учебных) единиц трудоемкости; поддержка совместных образовательных программ¹⁴. ФЗ об образовании в РФ в рамках сетевой формы реализации образовательных программ

¹⁴ См.: Региональная конвенция о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в государствах Азии и Тихого океана [Электронный ресурс]: принята в г. Бангкоке 16 дек. 1983 г. // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: локальный.; Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе [Электронный ресурс]: принята в г. Лиссабоне 11 апр. 1997 г., ETS N 165 // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: локальный; Европейское пространство высшего образования [Электронный ресурс]: совместная Декларация европ. министров образования: принята в г. Болонья 19 июня 1999 г. // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: локальный.

также предусматривает возможность получения высшего образования с использованием ресурсов иностранных образовательных организаций (ст. 15). Таким образом законодательно обеспечивается возможность совместить получение высшего образования в национальной образовательной организации с обучением в иностранном вузе.

Международная академическая мобильность студентов обеспечивает широкое поле формирования индивидуальных образовательных траекторий, которые реализуются по выбору студента. Кроме того, по мнению профессора В.М. Курицына, академическая мобильность студентов способствует развитию уважения к другим культурам, их пониманию, выработке плюралистической позиции¹⁵.

Так, например, в рамках модели с расширением числа участников проекта «индивидуальный выбор» обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать необходимый ему модуль (дисциплину) для освоения в другой, в том числе зарубежной образовательной организации¹⁶. Другой вариант предполагает возможность одновременного освоения образовательных программ с получением двух документов об образовании – в национальной и иностранной образовательной организации («программа двойного диплома»).

Международная академическая мобильность позволяет студентам именно совместить получение образования как в национальной, так и в зарубежной образовательной организации. Следует учесть, что действующее законодательство не предусматривает возможности перевода в российские образовательные организации иностранных студентов для завершения обучения. Как разъясняет МОН РФ, прием на обучение иностранных граждан, обучающихся в зарубежных образовательных организациях, осуществляется только на первый курс с последующим переводом иностранного гражданина на обучение по индивидуальному плану с перезачетом ранее изученных дисциплин¹⁷.

2. Сетевая форма реализации образовательных программ.

Сетевая форма реализации образовательных программ предполагает организацию обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе ино-

¹⁵ Курицын В.М. Международное сотрудничество и академическая мобильность преподавателей и студентов // Высшее образование в России. – 2012. – № 10. – С. 87.

¹⁶ О методических рекомендациях (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»), - Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 N АК-2563/05 // «Вестник образования». – 2015. – № 20 (октябрь).

¹⁷ О переводе иностранных граждан, - Письмо Минобрнауки России от 02.07.2014 № АК-1802/05 // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: локальный.

странных, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций.

Возможность реализации образовательных программ в сетевой форме установлена частью 1 статьи 13 и статьей 15 ФЗ об образовании в РФ. Программы, реализуемые в сетевой форме, требуют отдельного регулирования на уровне образовательной организации в связи с тем, что используемый ресурс иной организации, в том числе осуществляющей образовательную деятельность, находится вне пределов образовательной организации, в которую поступил обучающийся¹⁸.

В соответствии со статьей 15 ФЗ об образовании в РФ реализация образовательных программ с использованием сетевой формы может осуществляться:

1) с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных – интегрированная образовательная программа.

Это предполагает обучение по совместным образовательным программам по различным направлениям, созданным на базе одной или нескольких образовательных организаций. Совместная образовательная программа – это единая программа двух образовательных организаций с полностью синхронизированными учебными планами и календарными учебными графиками и с четко прописанной ответственностью участников за предоставляемый ресурс на каждом из этапов ее реализации.

По результатам освоения интегрированной образовательной программы обучающемуся выдаются документы об образовании и (или) квалификации каждой организацией, осуществляющей образовательную деятельность и участвующей в сетевой форме;

2) с использованием ресурсов иных организаций. Реализация сетевой формы возможна в рамках одной из моделей.

Модель 1. Включение базовой организацией в свою образовательную программу дисциплин и модулей, разработанных организациями-партнерами. Базовая организация направляет своих студентов для освоения данной дисциплины (модуля) в организацию-партнера, а затем засчитывает результаты освоения и соответствующие трудоемкости в счет освоения своей программы.

Документ об образовании и (или) квалификации обучающимся по результатам освоения образовательной программы в этом варианте, как правило, выдает только базовая организация. Организации-партнеры могут выдавать обучающимся справку об обучении или периоде обучения по образцу, устанавливаемому ими самостоятельно.

¹⁸ О методических рекомендациях (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»), - Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 // «Вестник образования». – 2015. – № 20 (октябрь).

Модель 2. Одновременное освоение двух образовательных программ. В случае зачисления обучающегося в обе организации, успешного освоения образовательных программ и прохождения процедур государственной итоговой аттестации в этих организациях, выпускник получает два документа об образовании и квалификации.

Модель 3. «Индивидуальный выбор».

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать необходимый ему модуль (дисциплину) для освоения в другой, в том числе зарубежной образовательной организации. Число участников проекта может быть более двух, но с каждой из организаций-партнеров должен быть заключен договор.

Модель 4. «Вуз-предприятие».

Образовательная программа разрабатывается и утверждается образовательной организацией по согласованию с организацией-партнером, которая представляет свои ресурсы для проведения практик. Такой вариант актуален для практико-ориентированного образования.

Модель 5. «Базовая организация – академический институт – предприятие».

Совместная реализация образовательной программы с участием предприятий-работодателей и научных организаций. Такое взаимодействие перерастает в совместные исследования и внедрение их результатов в профессиональную деятельность.

3. Ускоренное обучение по образовательной программе на основе индивидуального плана.

В соответствии с п. 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры¹⁹ (далее – Порядок) при ускоренном обучении сокращение срока получения высшего образования реализуется:

- путем зачета результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам по другой образовательной программе или по программе дополнительного профессионального образования;
- посредством повышения темпа освоения образовательной программы для лиц, имеющих соответствующие способности и (или) уровень развития²⁰.

¹⁹ Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, - Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 17.07.2017

²⁰ Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, - Приказ Минобрнауки России

Ускоренное обучение обучающегося по индивидуальному учебному плану осуществляется по решению организации и в порядке, установленном локальным нормативным актом организации (п. 37 Порядка). Так, например, в Сибирском федеральном университете перевод на ускоренное обучение по индивидуальному учебному плану регламентирован Положением об ускоренном обучении по образовательным программам высшего образования²¹ и Положением о порядке зачета результатов дисциплин (модулей), практик и периодов обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры²².

Обучающемуся формируется индивидуальный учебный план по образовательной программе с учетом зачетных результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам по другой образовательной программе или по программе дополнительного профессионального образования, а также с учетом повышенного темпа освоения образовательной программы для лиц, имеющих соответствующие способности и (или) уровень развития. Период освоения образовательной программы по такому индивидуальному плану уменьшается.

Таким образом, обучение по индивидуальному учебному плану действительно позволяет учесть и удовлетворить индивидуальные образовательные потребности конкретного обучающегося, а индивидуальный учебный план выступает универсальным средством обеспечения оптимального баланса освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания при соблюдении требований образовательных стандартов программ высшего образования.

от 05.04.2017 N 301 (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 17.07.2017

²¹ <http://www.sfu-kras.ru/node/9146>

²² <http://www.sfu-kras.ru/node/9890>