

# УЧИТЕЛЬСКАЯ КООПЕРАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ МАРШРУТУ

*Е.В. Волкова, В.И. Евдокимова, С.В. Семич*

В статье представлена модель организации обучения предметам на базовом уровне по выбору старшеклассников в школе №161 г. Зеленогорска Красноярского края. Обучение по индивидуальному образовательному маршруту происходит в условиях деятельности учительской кооперации и сводных учебных групп по видам работ. Представлены идея и технология деятельности учительской кооперации.

**Ключевые слова:** учительская кооперация, индивидуальный образовательный маршрут, старшая школа, коллективное обучение, сводные группы.

Школа №161 г. Зеленогорска Красноярского края является пилотной площадкой Красноярского края по внедрению ФГОС среднего общего образования с 2012 года. В данной статье представлен опыт учительской кооперации для организации обучения старшеклассников по индивидуальному образовательному маршруту.

Основным приобретением старшеклассника является его готовность и умение самостоятельно выстроить свою образовательную программу. Осознанный и ответственный выбор, который происходит при построении образовательной программы, предполагает наличие у старшеклассника собственного субъектного опыта по поводу самого себя.

Однако существует проблема недостатка в школе реальных условий для повседневной самостоятельной учебной работы учащихся с учетом индивидуального темпа, интересов и предпочтений. Дидактическая и методическая задача по созданию в школе таких условий реализовалась в модели старшей школы на основе учительской кооперации. В этой модели обучения старшекласснику необходимо в реальных учебных ситуациях самостоятельно составлять учебный план занятости на день с учетом своих предпочтений, задач, имеющихся условий и конечной цели освоения учебных предметов.

Теоретическим основанием нашей работы является теория и методология коллективного способа обучения. В основу модели положены идеи системы коллективного обучения по индивидуальным образовательным программам, разработанной учеными и специалистами лаборатории теории и методологии коллективного способа обучения при Красноярском краевом институте повышения квалификации работников образования. Модель разворачивается в новых архитектурных условиях для индивидуализации образовательного процесса, в открытом образовательном про-

странстве сетевых школ проекта «Школа Росатома», сопровождение которого обеспечивает АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика».

В старшей школе учащиеся выбирают предметы для изучения на базовом уровне. Выбор своих старшеклассников мы практически не ограничиваем. Формируются постоянные группы учащихся, тарифицируется занятость педагога в объеме учебного плана. Логично предположить, что обучение будет организовано по следующей цепочке: постоянная группа – предмет – урок – учитель-предметник. Однако обучение в нашей модели происходит не в постоянной группе.

Мы организуем обучение по принципу: сводная группа – ученик – вид работы с учетом предмета – занятие по индивидуальному плану – учитель-ассистент – учитель-консультант-предметник. Таким образом, мы задали учебную ситуацию, когда ученику необходимо составлять план учебной занятости на день с учетом своего продвижения. А для выполнения заданий и тщательной проработки и понимания темы есть возможность работать в паре, в сводных группах, в парах сменного состава, самостоятельно или консультируясь с учителем-предметником.

В школе разработана и реализуется с января 2018 г. модель коллективного обучения по индивидуальным образовательным маршрутам при изучении предметов, выбранных старшеклассниками для освоения на базовом уровне: физики, химии, биологии, естествознания, истории, обществознания, географии. Обучение происходит в открытом образовательном пространстве, где одновременно 51 десятиклассник самостоятельно в индивидуальном темпе осваивает учебный материал посредством различных видов учебной деятельности. В расписании для обучения по индивидуальным образовательным маршрутам предусмотрено два занятия в неделю, каждое из которых длится три академических часа.

Необходимым условием реализации модели является учительская кооперация. В основу учительской кооперации положены следующие идеи:

- изучение предметов на базовом уровне в старшей школе имеет задачу общекультурного развития и оттачивания некоторых умений и проб, в том числе метапредметного характера;

- каждый педагог-предметник владеет содержанием любого школьного предмета на общекультурном уровне, а также владеет навыками организации самообучения;

- старшеклассники способны самостоятельно планировать учебную деятельность и обучаться при необходимой доле сопровождения со стороны педагогов и товарищей.

Учительская кооперация основана на разделении между педагогами ответственности за разные виды и типы работ учащихся при освоении образовательных программ по выбранным предметам. Таким образом, у каж-

дого из 9 педагогов 51 ученик, за каждым педагогом закреплен определенный вид деятельности. Каждый участник кооперации организует работу учащихся по одному из названных выше предметов на площадках по различным видам учебной деятельности. Право и ответственность оценивания на участке работы также закрепляется за педагогом, ответственным за этот вид деятельности. Каждый педагог бывает дежурным учителем и участвует в планировании.

В нашей практике сложились следующие участки работы:

1. Работа над пониманием сложных текстов.
2. Выполнение лабораторных работ по технологическим картам.
3. Взаимотренаж терминов и понятий.
4. Взаимообучение по решению задач.
5. Публичное предъявление учебного результата: дебаты.
6. Публичное предъявление учебного результата: конференция.
7. Тренировка по демоверсиям для подготовки к промежуточной аттестации и проверочным работам.

Работа над пониманием сложных текстов происходит так. Ученики читают тексты по всем предметам по выбору. Действие происходит в одной сводной группе в парах сменного состава в определенном алгоритме. Чем больше учеников одновременно этим занимаются, и чем больше текстов, тем удобнее организовать работу. Учитель-ассистент следит за правильностью и четким выполнением алгоритма, принимает работу, организует работу, ведет учет через табло учета. По итогам ведется беседа по вопросам на понимание изученного материала, работа ученика оценивается учителем-ассистентом. Отметка выставляется в журнал учета знаний по предмету.

Лабораторные и практические работы есть в программе по химии, физике, биологии, естествознанию. Их выполнение организовано в специализированном кабинете, у нас – в кабинете физики. Готовится оборудование, подробные инструкции для самостоятельного выполнения. Под наблюдением учителя-ассистента ученики одновременно выполняют работы по разным предметам. Отчеты оформляются и сдаются учителю-предметнику на проверку.

Взаимотренаж понятий, терминов, дат, формул осуществляется по специально подготовленным карточкам. Для каждого предмета готовятся карточки. Взаимотренаж проводится одновременно по всем предметам, ученик работает по своему предмету. Учитель-ассистент организует работу, ведет учет через табло учета, проверяет по тесту с «ключом ответов» работу учащихся. Работа ученика оценивается учителем-ассистентом. Отметка выставляется в журнал учета знаний по предмету.

Взаимообучение по решению задач основано на том, что учитель-предметник обучает решению 1 типа задач одного ученика, который в свою очередь обучает другого. Работа происходит по цепочкам. Запускают

решение задач учителя-предметники. Организует работу цепочек учитель-ассистент. Он же ведет учет через табло учета. По итогам работы ученик пишет проверочную работу. Учителем-ассистентом может быть организована взаимопроверка учащихся, или работа может быть проверена учителем-предметником.

Для дебатов учитель-ассистент по самоопределению учеников создает сводную группу. В сводной группе составляют план работы, утверждают дату дебатов. Обсуждается круг проблемных вопросов, обозначенных учителем-предметником по теме дебатов. Ученики предъявляют в группе источники с материалом для подготовки к дебатам. В назначенный день ученики дебатуют. Модератором выступает учитель-ассистент. Время работы – примерно 40 минут. Принимать участие в качестве активных или пассивных слушателей имеют возможность все учащиеся. Дебаты являются для некоторых слушателей подготовкой к своему публичному выступлению по этой теме. Или подготовкой к самостоятельному изучению темы. Работа ученика оценивается учителем-ассистентом. Отметка выставляется в журнал учета знаний по предмету.

Лекции. Такая модель включает в себя лекции учителей-предметников. Лекции носят организационный или тематический характер. Посещение лекции бывает обязательным или по выбору, лекция может быть рассчитана на микрогруппу или всю группу в целом. Тематика и место лекции могут быть заложены в программе по предмету, а могут возникнуть в ходе занятий при планировании. Время работы – примерно 30 минут. Принимать участие в качестве активных или пассивных слушателей имеют возможность все учащиеся. Участие активных слушателей может быть переведено в отметку. Лекции являются для некоторых слушателей подготовкой к своему публичному выступлению по этой теме или подготовкой к самостоятельному изучению тем. Еще одно назначение лекции – создать места творческих встреч учителя-мастера по предмету и заинтересованных учеников.

Функции педагога-ассистента по каждому виду деятельности проговорены и обозначены учительской кооперацией. В целом, функционал учителя-ассистента состоит в следующем: владеть методикой, способом работы, организовать учащихся, назначить время и продолжительность работы и уточнить список участников для планирования, проверить и оценить работу каждого учащегося, выставить отметку о выполнении работы в табло учета, оформить учебный материал, принять от педагога-предметника учебный материал, проконсультировать (помочь) педагогу-предметнику подготовить учебный материал.

На один вид работы лучше закреплять 2-х педагогов для взаимопомощи и взаимозаменяемости при необходимости. Как показала практика, перечень видов работ зависит от специфики предметов, особенностей пространства, опыта педагогов и учащихся, а также включает в себя виды работ метапредметного характера.

По каждому предмету рабочая программа составлена таким образом, что включает в себя разные виды деятельности учащихся, которые реализуются на площадках в сводных группах. Комплектование сводной группы зависит от вида учебной деятельности, индивидуального темпа учащегося и его выбора.

Работа над программой по предмету в новом формате – достаточно трудоемкая. Трудность заключается еще в том, чтобы переосмыслить подходы к курсу в целом, выбрать главное, учесть вариативность предъявления учебного материала учащимся. Продвижение каждого ученика по выбранным им предметам сопровождается всеми участниками учительской кооперации независимо от того, какие предметы ученик выбрал и изучает. Такой подход позволил нам обеспечить обучение старшеклассников по выбранному индивидуальному маршруту. Тем самым мы создаем ситуации для действий учащихся по собственному замыслу.

В этой модели учащиеся осваивают знания и умения по предмету. Помимо предметных умений учащиеся закрепляются умения в разных видах учебной деятельности, которые организуют педагоги. В нашей модели мы ведем мониторинг формирования универсального учебного действия «Умение планировать». В мониторинге в качестве показателей учитываем степень самостоятельности ученика при выполнении следующих действий:

- распределяет время;
- ведет дневник по предлагаемой форме или по своей форме;
- при составлении плана на день учитывает интересы и занятость других субъектов;
- заполняет табло учета при планировании работы на день;
- аргументирует свою стратегию обучения;
- удерживает составленный план в своей деятельности.

Данная модель обучения старшеклассников по индивидуальному образовательному маршруту разрабатывалась нами непосредственно в практике в течение III и IV четверти 2017-2018 учебного года. С учетом полученного опыта, в следующем учебном году в работу учительской кооперации мы ставим новые задачи:

- в рамках специального элективного курса организовать подготовку учащихся 10-х классов в составе сводных групп для освоения видов деятельности, представленных в модели;

– рассмотреть варианты использования данной модели при изучении предметов на углубленном уровне для создания мест действий учащихся по собственному замыслу.