М.А. Аникина, Т.В. Скретнева, В.Р. Тепляшина

**ПЕРВОКЛАССНИК И ВЫПУСКНИК – ВСТРЕЧА ПОСРЕДНИКОВ НА ШКОЛЬНОМ ПРАЗДНИКЕ «1 СЕНТЯБРЯ»**

Красный цвет

И синий цвет –

Это я и мой букет!

Он огромный, он тяжелый –

Я иду со всею школой

На линейку выхожу…

*Михаил Яснов*

В жизни ребенка-школьника выпускные и особенно, как назвала их одна будущая первоклассница, «впускные» школьные праздники играют очень важную роль. День знаний, который традиционно проводится в школах нашей страны 1 сентября, в качестве основной составляющей со- держит «Торжественную встречу первоклассников» или, как в большинст- ве школ, «Линейку», на которой первоклассников впервые представляют всему школьному народу.

Традиционно в презентации первоклашек участвуют старшекласс- ники, почти что выпускники, для которых эта «Сентябрьская линейка» – последняя в их школьной жизни. Как правило, ребята проходят «круг по- чета», при этом они идут друг с другом за руку и по парам – первоклассник и выпускник, маленький и «взрослый», новичок и «эксперт» школьной жизни. Большинство из нас знают, что чувствуют, о чем думают при этом учителя и родители. Вот пример из заметок одного из учителей начальных классов: «Где еще увидишь рука в руке детство и юность? Я наблюдаю это

каждый год первого сентября.

Малыши доверчиво держатся за руки будущих выпускников: они уверены, их поведут в интересную школьную жизнь, где всех ждет только радость, успех, отличные оценки, добрый и понимающий учитель. Они часто оглядываются на своих мам: вот такими мы хотим стать. Это очень хорошая традиция: круг почета – выпускник-первоклассник. Родители первоклассников, видя взрослых, уверенных в себе выпускников, несколь- ко снисходительно и с большой заботой опекающих малышей, успокаива- ются. Тревожные мысли: как его ребенок будет учиться в школе, какие от- ношения сложатся у него с учителем, со сверстниками, насколько учение

будет для него радостным и полезным, сменяются надеждой и уверенно- стью. Все будет замечательно прекрасно: мой сын или дочь вырастут та- кими же красивыми, успешными и взрослыми. Молодые люди горды со- бой: это им на смену пришли эти малыши, а они сами, еще немного, и го- товы к новой серьезной жизни за школьными стенами. И этот почетный круг на торжественной линейке, как обещание перед всеми собравшимися: мы го- товы опекать новых учеников, заботиться, чтобы они продолжили эту давно начатую традицию. Это надежда на то, что учение будет радостным.

Вот движение завершается, большие и маленькие словно породни- лись, прониклись общими задачами и кажется, что теперь малышам будет легче понять, зачем люди учатся, для чего многое надо знать и уметь, и прийти к выводу, что главное в школьной жизни – уметь дружить и найти настоящего друга и не потерять в пути за знаниям рядом идущего, пове- рить в его силы, способности и таланты, ведь школьная дружба каждого из

них, и выпускника, и первоклассника, станет одним из главных приобрете- ний в жизни…». Так думают многие учителя и, вероятно, родители.

А дети? Что они чувствуют? Какие задачи решают? Попробуем рас- смотреть через «взрослые» очки. Детский писатель Михаил Яснов в своем стихотворении «Я иду в школу» так описывает переживания первокласс- ника:

«Я за тетей-ученицей

Не спеша иду вослед

И боюсь пошевелиться, Чтоб не выронить букет,

Ведь теперь не хныкнешь маме, Что споткнулся, что устал, –

Мой букет двумя руками удержать бы…»

Стихотворение заканчивается радостным переживанием: «Удер- жал!». Удержал и подарил букет учителю – это первая школьная победа, первое достижение. Это подтверждение нового социального статуса – ста- туса первоклассника. Аналогичные переживания мы находим и у самих первоклассников с помощью беседы, анализа графических рассказов. Правда, они не ограничиваются переживанием достижения, к последним могут примыкать и переживания страха, тревоги, интерес неизведанного, но большинство опрошенных первоклассников соглашаются, что пойти в школу – это, значит, стать старше, закончить детский сад и перестать быть малышом, встретить первую учительницу, получить возможность узнавать новое и т. п.

Но для чего в этом праздничном действии выпускники? На наш взгляд, эти «тети» и «дяди» нужны для поддержки, для создания благо-

приятной ситуации развития. В неизвестном школьном мире они, действи- тельно, выступают для новичка-первоклассника своеобразными маяками –

«вот когда я окончу школу, я тоже буду таким же большим, красивым и умным…», «они уже все знают и все умеют, им дадут документы, и они поступят в институт… И я тоже буду потом студент, как они…» (из беседы классного руководителя с первоклассниками).

Выпускник на празднике играет роль посредника. Конечно, он и фи- зически помогает ребенку «пережить» свою первую в жизни школьную линейку. Но, главное, он помогает психологически: возникая на границе дошкольной и школьной жизни, сам находясь на границе детства и взрос- лости, старшеклассник помогает формированию у первоклассника иде- ального образа своего будущего, образа «школьной взрослости».

Если праздник организован как праздник-инициация, т. е. посвяще- ние в первоклассники, и предполагает преодоление преград, переживание испытаний и присвоение нового социального статуса, то старшеклассники помогают детям обнаружить и предъявить имеющиеся у них ресурсы, и

через интересные, но преодолимые испытания доказать и предъявить всем могущество первоклассников, их готовность к школьной жизни.

Одной паре везет особенно: подтянутый, спортивного вида выпуск- ник осторожно несет на плече хрупкую первоклассницу с огромными бан- тами и большим колокольчиком – эти ребята дают первый школьный зво- нок! Белые банты и звенящий в воздухе колокольчик надолго остаются в памяти участников праздника.

Что же чувствуют при этом дети? Наши опросы первоклассников, а также эссе студентов разных вузов на тему «Мое самое первое 1 сентября» показывают, что большинство детей переживают свой приход в школу как значимое событие, открывающее путь во взрослую жизнь: «Ребенок пони- мает, что… становится взрослым. Его значимость в обществе, хотя бы пе- ред своими родителями, значительно возрастает, он гордится этим…»;

«Я же был просто счастлив, что начинался новый этап в моей жизни, и мне было очень интересно, что будет дальше». А «взрослые» дети-выпускники, глядя на малышей, понимают, насколько они повзрослели, изменились за годы школьной жизни. Переживают, что впереди переход во взрослую жизнь, экзамены, проблемы, связанные с выбором профессии, поступление в вуз и т. п. И посредником, ключиком к этому сложному в психологиче- ском смысле процессу самоанализа, самоопределения, в данном случае выступает маленький первоклассник, встреча с которым на празднике

1 сентября запускает сложнейший механизм взаимодействия «аффекта и интеллекта».